

Администрация Чугуевского муниципального округа

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 22» с. Изюбриный Чугуевского района
Приморского края

«СОГЛАСОВАНО»

На педагогическом совете
№ 1 от 23.08.2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ ООШ
№ 22 с. Изюбриный
Чугуевского района
Приморского края

Шарлай Е.Г.
«28» августа 2024 г.



«Занимательная география»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Добряк Лариса
Михайловна, учитель
географии, педагог
дополнительного
образования

с. Изюбриный
2024 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим самостоятельно научиться познавать окружающий нас мир путём наблюдений, оформлением творческих работ и работой с необходимой информацией. Реализация программы кружка «Занимательная география» позволит не только полезно занять время учащихся, но и пробудить интерес к изучению учебного предмета.

Направленность программы естественнонаучная.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме для учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного. Программа кружка предполагает не только изучение теоретического материала, но и развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы.

Адресат программы Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная география» разработана для освоения теоретических и практических знаний об удивительном разнообразии и исключительном значении природы Земли.

Срок её реализации – 1 год. В рамках кружка формируются знания о разнообразии природы Земли, развивается интеллектуальный уровень учащихся. Естественнонаучная группа комплектуется из всех желающих. Минимальная наполняемость учебной группы – 11 человек.

Форма обучения: очная

Режим занятий: Продолжительность занятий составляет 1 час в неделю. Расписание занятий составляется и утверждается директором МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриний.

Объём и сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения, её объём 36 часов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

развитие географических знаний, умений и опыта, творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование естественнонаучной грамотности школьников.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры школьников.
- воспитание инициативы, самостоятельности и активности;
- воспитание чувства ответственности перед коллективом;
- воспитание этики взаимоотношений, культуру общения.

Развивающие:

- способствовать развитию интеллектуального уровня учащихся;
- развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков
- способствовать развитию логического мышления, внимания

- формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации
- способствовать развитию творческих способностей

Обучающие:

- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

1.3 Содержание программы

Учебный план

С учетом изложенных выше задач представлен примерный учебный план с расчетом на 36 недель занятий непосредственно в условиях Учреждения.

Учебный план кружка «Занимательная география»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Опрос
2	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.	5	4	1	Работа с картой, атласы
3	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.	8	3	5	Виртуальная экскурсия «Великие путешественники и их открытия»
4	Природа Земли	5	5	-	Раздаточный материал. Составление каталога «Природные зоны в стихах и песнях»
5	Страны мира	2	-	2	Работа с контурной картой
6	Праздники разных народов	1	-	1	Презентация
7	Кухня разных стран	1	-	1	Создание карточек с рецептами блюд
8	Земля – планета Солнечной системы	2	2	-	Тестирование
9	Край родной	6	6	-	Создание стенгазеты или интеллект – карты
10	В мире падающей воды	1	-	1	Презентация
11	Эти удивительные озёра	1	-	1	Презентация
12	В мире мрака и безмолвия	1	-	1	Презентация
13	Достопримечательности края	1	-	1	Презентация
14	«Не могу налюбоваться»	2	-	2	Защита работ
	Итого:	36	20	16	

Содержание учебного плана

1. Тема: Введение в программу (1 час)

Организация занятий по теме кружковой работы. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы.

2. Тема: Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества. (5 часов)

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.

Практика. Практическое занятие «Географическая карта в профессиях».

3. Тема: Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (8 часов)

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Практика. Практическое занятие. «Составление визитных карточек материков».

4. Тема: Природа Земли (5 часов)

Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

5. Тема: Страны мира (2 часа)

Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. Рекорды стран «Самая, самое, самый». Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.

Практика. Подготовка конкурсов, викторин, игр по крупным странам мира.

5.1. Тема: Праздники разных народов (1 час)

Практика. Создание презентаций.

5.2. Тема: Кухня разных стран (1 час)

Практика. Создание карточек с рецептами блюд.

6. Тема: Земля – планета Солнечной системы (2 часа)

Наша Галактика – Млечный путь. Земля – планета Солнечной системы. Дальние миры. Какие бывают звёзды Путешествие к центру Земли. Правда и вымысел.

7. Тема: Край родной (6 часа)

Путешествуем по родному краю. Изучение особенностей природы своего края. Выступление с докладами. Подведение итогов работы по программе.

Практика. Создание стенгазеты или интеллект – карты по группам.

7.1. Тема: В мире падающей воды (1 часа)

Практика. Создание презентаций, викторин, игр.

7.2. Тема: Эти удивительные озёра (1 часа)

Практика. Выступление с докладами и презентациями. Проведение викторины.

7.3. Тема: В мире мрака и безмолвия (1 часа)

Практика. Выступление с докладами и презентациями. Проведение игры.

7.4. Тема: Достопримечательности края (1 часа)

Практика. Выступление с докладами и презентациями. Проведение квеста.

7.5. Тема: «Не могу налюбоваться» (2 час)

Практика. Защита стенгазет.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет:

- гармонично развивать социальные чувства и качества;
- развивать основы социально–ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, усидчивость, организованность, добросовестность, инициативность, любознательность, потребность помогать товарищам, уважение к чужому мнению;
- устойчиво познавать интерес к творческой и научной деятельности;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению;
- развивать патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и образ жизни других народов, осознания себя наследником нашей планеты.

У обучающегося будут сформированы:

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе исследовательской и творческой деятельности;
- осознания себя как члена общества (житель планеты Земля);
- осознания целостности природы и человека в ней;
- осознания единства географического пространства планеты Земля как единой среды обитания всех населяющих ее народов;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении творческих и практических заданий.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- умения выбирать научный метод для поиска необходимой информации;
- умения учитывать выделенные ориентиры и приоритеты действий при поиске необходимой информации;
- умения планировать свои действия под руководством учителя;
- умения осуществлять пошаговый и итоговый контроль в научной и творческой деятельности;
- умения адекватно воспринимать оценку своих работ другими обучающимися;
- навыки работы с разными источниками информации;
- навыки вносить необходимые коррективы в работу после её завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок.
- умения различать географические объекты, представлять их место в жизни человека и общества;
- умения приобретать и осуществлять практические навыки и умения в научно-познавательной деятельности;
- умения составить учебную задачу под руководством учителя;
- умения планировать свою деятельность под руководством учителя;
- умения работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- умения работать в соответствии с предложенным планом;
- умения выделять главные, существенные признаки понятий;
- умения высказывать суждения, подтверждая их фактами; отстаивать свою точку зрения в научной дискуссии;
- развивать фантазию, воображение, научную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения.
- навыки совместной продуктивной деятельности;
- умения сотрудничать и оказывать взаимопомощь;
- доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и

взрослыми;

- умения формировать своё мнение и позицию;
- умения учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственного мнения других людей.

Обучающийся приобретёт:

- Умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий результаты и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение работы по ходу её реализации так и в конце действия;
- умения пользоваться научной терминологией и правильно её применять;
- умения по использованию приёмов для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, моделирование;
- умения различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение правильными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- опыт выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.
- умения осуществлять поиск необходимой информации с использованием научной литературы и средств массовой информации.
- умения создавать и преобразовывать схемы и модели для решения научных и творческих задач;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в научном мире, и уважать их;
- знания более углублённого освоения науки географии и других наук в целом.
- возможности адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умения самостоятельного приобретения новых знаний;
- умения задавать вопросы, владение монологической и диалогической речью;
- навыки взаимодействия с другими учениками, работы в коллективе, вести дискуссию.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- понятия о современной географической и научной картине мира;
- практические навыки работы с разными источниками географической информации;
- умения приводить примеры географических объектов;
- практические навыки овладения картографической грамотностью;
- представление о расширенной картине исследований нашей планеты;
- понятия о вкладе великих учёных в познание мира;
- понятия о природных рекордах на материках и океанах; особенностях мира и народонаселения;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- ответственное отношение к познавательной деятельности;
- опыт участия в социально значимом труде.

Обучающийся будет уметь:

- осуществлять свои научные и творческие замыслы в области географии и смежных наук естественно-научного цикла;
- создавать творческую атмосферу в группе обучающихся на основе

взаимопонимания коллективной работы;

- воспитывать устойчивые систематические потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе научных познаний.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Презентации, географические атласы, настенные карты, проектор, компьютер, справочники, сеть Интернет.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 2073-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09–3242 «О направлении информации»)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 гг от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - федеральная Концепция);

- Уставом учреждения и нормативными актами учреждения.

Список литературы:

1. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)

2. География: всё для учителя географии

3. Сайт: [<http://geo.1september.ru>]

4. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000

5. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.

6. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002

7. Максаковский В.П. Географическая картина мира.-Ярославль.: Верхняя Волга, 1998.

8. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК ПРО, 1997.

9. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

10. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

11. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
12. Пяткова Л.В. Сетевая инновационная образовательная программа страноведческого курса по географии "Как прекрасен этот мир".
13. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
14. Я познаю мир. Страны и народы. – Москва, 2005.
15. География: "Раннее развитие детей" - География детям
Сайт: <http://www.danilova.ru>
16. География: Все для учителя географии
Сайт: <http://geo.1september.ru>
17. География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт: <http://megacollection.ru>
18. <http://www.worlds.ru>
19. <http://www.kulichki.com/travel>

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Для достоверности полученных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Занимательная география», для проведения своевременного анализа деятельности используются различные формы, отражающие достижения каждого обучающегося (в виде карт оценки результатов освоения программы, аналитической справки по итогам мероприятия).

Для подведения итогов работы по теме, разделу используются: открытое занятие, викторина, круглый стол, конференция, исследовательский проект, экологический проект, экологические и волонтерские акции, предметные олимпиады, конкурсы, выставки, воспитательные мероприятия, дальнейший выбор обучающимися предмета география как предмета для сдачи ОГЭ.

Указанные способы отслеживания результативности используются как средство: начальной или входной диагностики; текущей диагностики; промежуточной диагностики (проводится по окончании каждого полугодия); итоговой диагностики (на конец срока реализации программы).

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: 1) Защита презентаций по темам «Праздники разных народов», «В мире падающей воды», «Эти удивительные озёра», «Достопримечательности края»
2) Защита проекта «Край родной», «Не могу налюбоваться».

2.3 Методические материалы

Для отслеживания результативности программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися диагностических заданий, тестирования, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста и продвижения;
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся, включающий оформление фотоотчета.

Программа реализуется в образовательном процессе с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих, уровневых и других педагогических технологий.

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей. Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Формы обучения и режим занятий

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Таким образом, данная программа позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО. Уровень освоения программы учащимися может определяться по их работе в течение всего процесса обучения по следующим критериям:

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Наполняемость группы - не более 10 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу обучающегося).

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2024- 31.12.2024
	2 полугодие	09.01.2025- 31.05.2025
Возраст детей, лет		10-15 лет

Продолжительность занятия, час	1 академический час
Режим занятия	1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час	36

2.5 Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Форма	Временные границы
Путешествие по материкам и океанам.	конкурс	сентябрь
Страны мира	викторина	октябрь
Земля – планета Солнечной системы	игра	ноябрь
Край родной	викторина	январь
В мире падающей воды	игра	февраль
Эти удивительные озёра	викторина	март
В мире мрака и безмолвия	игра	апрель
Достопримечательности края	квест	май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николина В.В. География: 5-9 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2020.
2. Поурочные разработки 5-9 кл. 6 уч. Пособие для общеобразовательных организаций. В.В.Николина. -М.:Просвещение. 2020г.
3. Дидактические материалы.5-9 кл. С.П.Дубинина. -М.: Просвещение.2020.
4. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019.
5. Географический атлас. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2023.
6. Контурные карты, 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2023.
7. Мой тренажер 5-9кл. Издательство «Просвещение»2023г.